

**План-конспект проведения
непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе
в рамках темы недели «Международный день музыки»
(1-я неделя октября)**

Программное содержание:

Задачи	Образовательные области
<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления об элементарных формах, жанрах музыки - Познакомить с группами музыкальных инструментов - Формировать умение различать характер музыки, понимать содержание пьес 	Познание
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать слушательскую культуру - Создавать благоприятный эмоциональный фон - Развивать музыкально-двигательные способности детей 	Музыка
<ul style="list-style-type: none"> - Использовать нетрадиционную технику рисования при создании образов - Совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм) 	Художественное творчество
<ul style="list-style-type: none"> - Расширять активный словарь детей музыкаловедческого содержания - Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной и музыкальной деятельности 	Коммуникация
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию движений рук - Развивать навыки двигательных действий под музыку - Развивать мелкую моторику 	Физическая культура
<ul style="list-style-type: none"> - Обучать жизненно важным двигательным умениям и 	Здоровье

навыкам с использованием игр под музыку - Создавать условия для нормализации психоэмоционального состояния, снятия психологической напряженности	
- Формировать эмоционально-оценочные отношения к музыке, как к средству самовыражения	Социализация

Содержание непосредственно образовательной деятельности (90 мин)

Образовательные области	Мероприятия
Познание, Музыка, Коммуникация,	Беседа «Где живут звуки?»
Познание, Музыка, Социализация	Просмотр ЭОР «В мире музыкальных инструментов»
Познание, Социализация, Музыка, Коммуникация	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю»
Музыка, Физическая культура, Здоровье	Двигательно-пластическое упражнение «Поймай звук в ладошку»
Коммуникация, Социализация, Физическая культура	Речевое упражнение «Веселый оркестр»
Музыка, Физическая культура, Коммуникация,	Логоритмическая игра с пением «Здравствуйте!»
Познание, Социализация, Музыка, Коммуникация	Музыкально-дидактическая игра «Марш, танец, песня».
Музыка, Познание, Коммуникация, Социализация	Слушание произведений разных тональностей
Здоровье, Музыка	Релаксация «Волшебный сон»
Художественное творчество, Познание, Музыка, Коммуникация	Рисование «Какого цвета музыка» (экспериментирование с цветом)

Материал и оборудование:

Письма от короля Звукляндии, пустой конверт, ширма, музыкальные и шумовые инструменты, аудиозапись с расслабляющей музыкой и звуками природы, скрипичный ключ, ваза с конфетами «драже», влажные салфетки,

аудиозапись музыкальных произведений: «Здравствуйте!» С. Коротяевой, «Марш» С. Прокофьева, «Детская полька» М.Глинки, мелодия песни «Здравствуй, осень» М.Слоновой, вальс «Осенний сон» Джойса, «Шуточка» В. Семенова, «Грустная песенка» В. Селиванова; белая бумага, краски акварельные, кисти разных размеров.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Действия воспитателя	Ожидаемые действия детей
Беседа «Где живут звуки?»	
<p>- Садитесь поудобнее, ребятки, Я загадаю вам сейчас загадку. Отгадка вам подскажет, может быть, О чем мы с вами будем говорить.</p> <p>Их нельзя увидеть, Не возьмешь их в руки, Можно только слышать Кто же они?... (звуки)</p> <p>В группе появляется воздушный шар, на конце веревки которого привязано письмо: - «Здравствуйте, ребята! Я - Король Звукляндии. И в моем королевстве всегда было очень оживленно. Мои поданные звуки целыми днями были заняты делом : шуршали, звенели, стучали, шипели...Но однажды случилась беда: налетел злой ураган и мои звуки все исчезли, попрятались кто куда. В Королевстве поселилась Жуткая Тишина.. Помогите. Пожалуйста! Разыщите мои звуки!»</p> <p>- Ребята, как вы думаете, где спрячутся звуки?</p> <p>- Похлопайте в ладоши. Что получилось? (Звук) Потопайте ногами. Что получилось; (Звук) А если крикнуть страшно, Что ты услышишь? (звук) А если смять бумажку, Что ты услышишь? (звук)</p> <p>Искать мы продолжаем звуки. И там послушаем, и тут. А есть ли звуки в нашей группе?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Предлагают помочь Королю и отправиться на поиски звуков.</p>

<p>А если есть, то где живут? Внимательнее оглядись вокруг, Найди предмет, в котором живет звук</p> <p>- Отгадайте, где живут звуки, которые я вам сейчас назову:</p> <p>- летит самолет, гремит салют, работает мотор машины - Какие еще звуки можно встретить на улице?</p> <p>- тикают часы, работает пылесос? - Какие еще звуки можно встретить в доме?</p> <p>- А где можно встретить эти звуки? (предлагает послушать запись со звуками природы)</p> <p>Многие звуки человек слышал еще в глубокой древности. Сначала он начал подражать услышанным звукам, а потом сам начал сочинять разные мелодии. Однажды человек срезал тростник и подул в него. Получился необычный звук. Так стали появляться первые музыкальные инструменты. Которые помогли человеку исполнять мелодии, которые он придумал. Так родилось прекрасное искусство – МУЗЫКА.</p> <p>- Как вы думаете, мы можем отыскать в музыке пропавшие в Звукляндии звуки? - Как называются эти звуки? - Какие предметы издают музыкальные звуки?</p>	<p>Дети называют «звучащие» предметы, объясняют свой выбор, «извлекают» звуки из предметов</p> <p>На улице</p> <p>В доме</p> <p>Звуки природы</p> <p>Предлагают свои варианты ответов.</p>
Просмотр ЭОР «В мире музыкальных инструментов»	
<p>Знакомство детей с музыкальными инструментами:</p> <p>- духовыми; - ударными; - щипковыми; - клавишными.</p>	
Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю»	
<p>- Про человека, который внимательно к чему-то прислушивается, говорят, что у него «ушки на макушке». Мы сейчас проверим, можно ли это выражение применить ко всем вам. У меня есть «волшебный» сундучок (с</p>	<p>Ответы детей</p>

<i>шумовыми и музыкальными инструментами)</i>	
Двигательно-пластическое упражнение «Поймай звук в ладошку»	
<p>- Как вы думаете, справились мы с заданием, нашли пропавшие звуки? - Только как их теперь отправить в Королевство и прогнать Жуткую Тишину?</p> <p>Предложить поймать звук в ладошку и почувствовать его (звуки тяжелые и легкие, ленивые, медленные и быстрые, стремительные, беззаботные или колючие и сердитые)</p> <p>Все «пойманные звуки» «кладем» в конверт, привязываем к воздушному шару и «отправляем» в Королевство Звукляндию</p>	<p>Дети вслушиваются в звуки и пытаются по-разному «поймать» их в ладошки (тяжелые звуки-опущенными вниз руками, легкие-поднятыми вверх руками и т.д.)</p>
Речевое упражнение «Веселый оркестр»	
<p>- Дружно наш оркестр играет, Все о музыке он знает. Нежно скрипочка играет, За собой она зовет. Трубы громко затрубили, И тарелки в такт забили, Следом дудочка дудит, И струна гитар звенит. Барабан вступил, как гром, Всех перекрывает он.</p>	<p>Дети проговаривают слова вместе с воспитателем, имитируют движения игры на музыкальных инструментах</p>
<p>В группе появляется воздушный шар, на конце веревки которого привязано письмо: - «Дорогие ребята! Огромное спасибо вам за помощь! Теперь в нашем королевстве вновь поселился порядок. А звуки готовятся к большому празднику по случаю своего возвращения домой. Приглашаю вас всех на этот праздник в наше сказочное королевство! А попасть к нам сможете, если отгадаете загадку: Невысока и не низка Дверца в сказку очень близко Прямо, влево, поворот... Там, где музыка живет... Король Звукляндии.»</p> <p>- Как вы думаете, где в нашем детском саду живет музыка?</p>	

Предлагает отправиться в музыкальный зал.	
Логоритмическая игра с пением «Здравствуйте!»	
<p><u>Музыкальный руководитель:</u> - Приветствую вас на музыкальной площади Королевства Звукляндии. Каждый человек при рождении получает уникальный дар-голос, и при благоприятных условиях он становится музыкальным инструментом, единственным и неповторимым. А чтобы этот музыкальный инструмент звучал, надо начать говорить, а еще лучше – петь:</p> <p>Ручки, ручки, просыпайтесь. Здравствуйте!</p> <p>Ласковые ручки наши. Здравствуйте!</p> <p>Пальчики сердитые. Здравствуйте!</p> <p>И ладошки, наши крошки. Здравствуйте!</p> <p>Наши ушки, наши щёчки. Здравствуйте!</p> <p>Наши локоны и кудри. Здравствуйте!</p> <p>Вы друг другу улыбнитесь. Здравствуйте!</p> <p>И головкой поклонитесь. Здравствуйте!</p>	<p>Переходят в музыкальный зал.</p> <p>Поют и выполняют движения в соответствии с текстом:</p> <p>Потирают ладошку о ладошку.</p> <p>Гладят по два раза ладошкой по правой, потом по левой руке Соединяют растопыренные пальцы и ударяют поочерёдно мизинец с мизинцем и т.д. Ритмично хлопают в ладоши перед собой.</p> <p>Потирают ушки, гладят щёчки.</p> <p>Гладят себя по голове.</p> <p>Улыбаются сначала соседу слева, потом справа.</p> <p>Выполняют поклон головой</p>
Музыкально-дидактическая игра «Марш, танец, песня».	
<p>- Какие жанры музыки вы знаете? - У короля Звукляндии есть скрипичный ключ. Он волшебный. Помогает детям лучше плясать, петь, слушать и понимать музыку. Хотите проверить? По музыку этот ключ будете передавать друг другу по кругу. С окончанием звучания необходимо выполнить движения в соответствии с прозвучавшим жанром: ходьба по марш, выполнение поскоков под польку, спеть песню на предложенную мелодию</p>	<p>Дети встают в круг. Звучит «Марш» дети под музыку передают ключ друг другу. Музыка резко обрывается и ребенок, у которого в руках окажется ключ, должен под этот же марш прошагать внутри круга. Следующая музыка - «Детская полька». Дети предают ключ, музыка обрывается, и ребенок под эту музыку двигается внутри круга поскоками. Следующая музыка - мелодия песни «Здравствуй, осень». Ребенок должен выйти в круг и спеть куплет и припев этой песни.</p>

Слушание произведений разных тональностей

Музыку можно просто слушать, не задумываясь над тем, что хотел ею выразить композитор. Но если вслушаться в мелодию, можно понять, о чем эта музыка, какие чувства и настроение она передает:

- «Грустная песенка» В. Калинникова
- Какое настроение у этого произведения?
 - Что вам хочется делать, слушая эту мелодию?
- «Шуточка» В. Селиванова
- Какое настроение у этого произведения?
 - Что вам хочется делать, слушая эту мелодию?
 - Как вы думаете, какого цвета эта мелодия?

- А теперь вас ждет сюрприз от короля Звукляндии.

Достает вазочку, где лежат конфеты в разноцветных фантиках. На секундочку закройте глаза и вспомните. Как звучала предыдущая музыка. Пусть каждый из вас возьмет конфету того цвета, которая, по его мнению, соответствует цвету мелодии.

- А теперь попробуйте гостинцы короля и пока будет звучать музыка, скажите, соответствует ли вкус сладостей услышанной музыке, сумел ли композитор отразить в музыке еще и шоколадный вкус конфет?

Вот вы и определили цвет мелодии и даже вкус. Скажите, можно ли нарисовать музыку?

Вы подумайте над этим вопросом, а пока немного отдохнем.

Слушают музыкальные произведения. Высказывают свои впечатления. Приходят к выводу, что у каждой мелодии - свой характер, свое настроение.

Дети берут конфету, объясняют свой выбор

Упражнение на релаксацию «Волшебный сон»

- Все умеют танцевать, бегать, прыгать и играть, Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая, очень легкая, простая. Замедляется движение, исчезает напряжение. И становится понятно: расслабление приятно. Реснички опускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Напряжение улетело и расслаблено все тело.

Звучит расслабляющая спокойная музыка с музыкального диска «Звуки природы». Дети слушают текст, выполняют соответствующие движения.

<p>Будто мы лежим на травке... На зеленой мягкой травке... Греет солнышко сейчас, руки теплые у нас. Жарче солнышко сейчас, ноги теплые у нас. Дышится легко, вольно, глубоко. Губы теплые и вялые, но несколько не усталые. Губы чуть приоткрываются и приятно расслабляются. И послушный наш язык быть расслабленным привык. Полминуты тишины или звучит приятная расслабляющая музыка. Громче, быстрее, энергичнее. Было славно отдыхать, а теперь пора вставать. Крепко пальцы сжать в кулак, И к груди прижать – вот так! Потянуться, улыбнуться, глубоко вздохнуть, проснуться! Распахнуть глаза пошире – раз, два, три, четыре!</p>	
Рисование «Какого цвета музыка» (экспериментирование с цветом)	
<p>- Пора нам возвращаться в детский сад. Король Звукляндии на прощание дарит нам новый диск «Музыкальные фантазии». Давайте тоже сделаем ему подарок, нарисуем... Музыку. Это необычно и ново. Но не так уж и сложно. Вы уже знаете, что композитор, как и художник и поэт, тоже выражает настроение в своем произведении, только иными средствами - на языке музыкальных звуков. Когда мы внимательно слушаем музыку, нас охватывает то настроение, которое хотел выразить автор. Конечно, каждый слушатель воспринимает музыку по-своему. Но, в то же время, под грустную музыку каждый вспоминает и представляет что-то невеселое, а под веселую – наоборот.</p> <p>- Сначала каждый внимательно слушает и представляет, какой образ соответствует настроению музыки. Лучше всего это делать с закрытыми глазами.</p> <p>При рисовании используется нетрадиционная техника «по - сырому».</p> <p>Готовые работы рассматриваются и отправляются в подарок королю Звукляндии.</p>	<p>Переходят в групповую комнату.</p> <p>Звучит вальс «Осенний сон» Р. Джайса, рисуют мелодию, экспериментируя с красками</p>

