

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
(протокол № 5 от 28.12.2020)



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации образования детей дошкольного возраста**  
**с ограниченными возможностями здоровья в структурных**  
**подразделениях, реализующих общеобразовательные**  
**программы дошкольного образования,**  
**ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение, дети с ОВЗ) структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования:

- СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань», (далее - СП «Детский сад»)
- СП «Детский сад № 3 ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань», (далее - СП «Детский сад»)
- СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань», (далее - СП «Детский сад»)

разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.); Конвенцией о правах ребенка (от 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка от 20.11.1959;
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, утверждающим «Стратегию развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом № 1155 от 17 октября 2013 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013г.;
- Законом Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- Уставом ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной среде СП «Детский сад».

1.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с тяжелым нарушением речи;
- дети с фонетико-фонематическим нарушением речи;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением интеллектуального развития;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;

- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цель организации обучения детей с ОВЗ - обеспечение права детей с ОВЗ на качественное и доступное образование по адаптированной образовательной программе, обеспечением социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

1.5. Внедрение образования детей с ОВЗ в СП «Детский сад» осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.6. Дошкольное образование детей с ОВЗ в СП «Детский сад» осуществляется в следующих формах: в группах компенсирующей направленности и группах комбинированной направленности.

1.7. Группы компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ формируются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушения развития детей в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования и подготовки детей к успешному обучению к школе.

1.8. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АООП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.9. Период пребывания детей в группах компенсирующей направленности определяется ППК государственного бюджетного учреждения - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань (далее ППК).

1.10. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АООП), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.11. Обучение детей по АООП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.12. Комплектование групп компенсирующей/комбинированной направленности осуществляется по возрастному принципу и по медико-психолого-педагогическим рекомендациям, т.е. для детей с ОВЗ, имеющие сходные структуру нарушения и (или) уровень развития (например, общее недоразвитие речи различного уровня, или фонетико-фонематическое недоразвитие речи). В группы компенсирующей/комбинированной направленности могут включаться дети как одного возраста, так и разных возрастных групп (разновозрастная группа компенсирующей/комбинированной направленности). Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

1.13. Наполняемость детей в группах компенсирующей/комбинированной направленности осуществляется на основании действующих нормативно-правовых документов.

1.14. Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП/АОП) строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

## **2. Основные задачи.**

2.1. Реализация АООП / АОП.

2.2. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.

2.3. Охрана и укрепление физического и психического детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.

2.4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

2.5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

2.6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

2.8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.

2.9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

2.10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2.11. Владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами

грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **3. Организация образования детей с ОВЗ**

3.1. В СП «Детский сад» создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

3.2. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в СП «Детский сад» является:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации коррекционного сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.3. Группы компенсирующей/комбинированной направленности комплектуются в установленном порядке на основании коллегиальных заключений ППК.

3.4. Для зачисления ребенка с ОВЗ в группу компенсирующей/комбинированной направленности СП «Детский сад» родителями (законными представителями) предъявляются следующие документы:

- коллегиальное заключение ППК;
- заявление о зачислении в структурное подразделение Учреждения; направление для зачисления ребенка в детский сад, по результатам автоматизированного распределения в АСУ РСО;
- оригинал и копия свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав ребенка);
- документ, удостоверяющий личность заявителя;
- документ, подтверждающий право (льготу) родителям (законным представителям) на внеочередное или первоочередное предоставление места в структурном подразделении Учреждения в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством (при наличии);
- медицинское заключение;
- справка врачебной комиссии для постановки на учет в группы оздоровительной направленности (при наличии).

3.5. Прием в группу компенсирующей/комбинированной направленности проводится в течение календарного года при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей). Отношения между СП «Детский сад» и родителями (законными представителями) регулируются договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемыми в установленном порядке.

3.6. При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей/комбинированной направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютер, ассистент (помощник) на каждую группу в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

3.7. Педагоги и специалисты СП «Детский сад», работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками СП «Детский сад», направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ;
- разрабатывают АОП, рабочие программы;
- разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.8. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.9. Компенсирующая/комбинированная группа функционирует по режиму работы структурного подразделения - 12 часов.

3.10. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в группе комбинированной направленности структурного подразделения осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями воспитанников группы.

3.11. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ специалистами СП «Детский сад» организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности.

3.12. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.13. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

3.14. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ППК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка с ОВЗ социальных и практически-ориентированных навыков.

3.15. СП «Детский сад» организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую развитие детей с ОВЗ.

3.16. При выпуске ребенка с ОВЗ из группы компенсирующей/комбинированной направленности родителям (законным представителям) рекомендуется консультирование ППК для определения формы дальнейшего обучения.

3.17. СП «Детский сад» осуществляет сетевое взаимодействие в отношении образования детей с ОВЗ с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (общественными организациями, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями.

3.18. СП «Детский сад» оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психолого-педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и коррекционную работу,

формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

#### **4. Финансовое обеспечение**

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью 7 ( сери ) ЛИСТОВ.

Директор ГБОУ СОШ № 30 г. Сыктывино И. Тюкова.

