

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В.  
Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области  
(ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань)

СОГЛАСОВАНО

с профсоюзным комитетом  
Протокол от 09.01. 2019г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 30  
г.о.Сызрань

 Л.И.Тюкова

Приказ от 09.01. 2019г.  
№ 1/1



РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
Протокол от 09.01 2019г.  
№ 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань»

на 2019 – 2023 год

г.Сызрань, 2019г.

**Паспорт Программы развития СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30  
г.о.Сызрань»**

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);</li> <li>- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования».</li> </ul>
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы СП за предыдущий период;</li> <li>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</li> <li>- Особенности развития поступающих в дошкольное учреждение детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>- Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс;</li> <li>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2019 – 2023 гг.</p>
<p>Название</p>	<p>Программа развития СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» на 2019 – 2023 гг.</p>
<p>Авторы</p>	<p>Творческий коллектив педагогических работников СП.</p>

Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация основной образовательной Программы СП;</li> <li>- Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей;</li> <li>- Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание психолого-педагогических и социальных условий, способствующих развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка;</li> <li>- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>- Повышение качества образования в СП через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с особенностями в развитии;</li> <li>- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>- Обновление развивающей предметно-пространственной среды СП, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>- Спонсорская помощь, благотворительность.</li> </ul>
Ожидаемые результаты:	<p style="text-align: center;"><b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b> <b>Для структурного подразделения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</li> <li>- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- расширение образовательного пространства через</li> </ul>

	<p>сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.</p> <p>- повышение социального статуса СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань».</p> <p style="text-align: center;"><b>Для воспитанников</b></p> <p>- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Для педагогического коллектива</b></p> <p>- увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</p> <p>- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Для семьи</b></p> <p>- сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;</p> <p>- увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в структурном подразделении</p>
--	---

### **Пояснительная записка**

#### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Актуальность создания программы развития структурного подразделения обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования в Самарской области.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе структурного подразделения.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее деятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала структурного подразделения.

### **Информация о структурном подразделении**

СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» находится по адресу: 446026, Самарская область, г.Сызрань, ул.Садовая, д. 1 А; телефон – 8(8464)980181; электронная почта – [szrdou2@mail.ru](mailto:szrdou2@mail.ru).

Юридический адрес: 446026, Самарская область, г.Сызрань, ул.Челюскинцев, д. 26.

Режим работы: с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье – выходные дни.

СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» – отдельно стоящее типовое здание, расположено внутри частного сектора города.

Ближайшее окружение: СП «Детский сад № 3 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань», ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань, СП «Детский сад № 5» ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани, СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о.Сызрань, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, МБУ ТКК "Драматический театр им. А.Н.Толстого", ФСК «Центральный».

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом и культурном развитии детей.

В структурном подразделении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них (в 2019 году):

1 группа – раннего возраста (31 ребенок),

1 группа – младшего дошкольного возраста (32 ребенка),

1 группа – среднего дошкольного возраста (35 детей)

1 группа – старшего дошкольного возраста (34 ребенка),

2 – подготовительные к школе группы (56 детей).

Всего структурное подразделение посещают 188 детей.

Педагогический состав: 16 человек. Из них:

1 методист,

12 воспитателей,

3 специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед (педагог-психолог).

### **Образовательный уровень педагогов**

Высшее	Среднее профессиональное	Среднее специальное непрофильное
3	13	0

### **Уровень квалификации**

Соответствует занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Не аттестованы
4	8	1	3 (стаж работы менее 2 лет)

### **Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы**

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
4	0	5	1	1	5

В детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессионализма педагогов: действует система наставничества; изучается передовой опыт мастеров педагогического образования детского сада; методический кабинет пополняется необходимой литературой в соответствии с поставленными годовыми задачами; педагогам предоставляется возможность заочного обучения, прохождения педагогической практики на базе учреждения, прохождения курсов повышения квалификации (89% педагогов), участия в методических объединениях города. Основная часть педагогов владеет компьютерными технологиями; уровень владения:

высокий – 37%

средний – 31%

низкий – 32%

СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса.

Учреждение функционирует для воспитания и образования детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребенка;

- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ.

Содержание жизнедеятельности СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» базируется на:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ:

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, - «Детский сад № 2», расположенного по адресу: 446026, Самарская область, г.Сызрань, ул.Садовая, д. 1 А - разработана учреждением на основе методического материала «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. На занятиях детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными кабинетами,**

**объектами для проведения практических занятий**

	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов

	специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом		
1	2	3	4
1.	<b>Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования</b>		
	<p>«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p><u>Группа раннего возраста (I младшая группа) (общеразвивающей направленности)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол для воспитанников – 8 шт.</li> <li>- Стул воспитанника – 30 шт.</li> <li>- Кровать – 24 шт.</li> <li>- Кровать 3-х ярусная – 2 шт.</li> <li>- Шкафчик детский – 30 шт.</li> <li>- Стол воспитателя – 1 шт.</li> <li>- Стул воспитателя – 1 шт.</li> <li>- Шкаф воспитателя - 1 шт.</li> <li>- Стенка детская – 1 шт.</li> <li>- Физкультурный уголок-1шт.</li> <li>- Ковер- 1 шт.</li> <li>- Игровой уголок (спальная) - 1шт.</li> <li>- Каталка для детей (лошадь) – 1 шт.</li> <li>- Домик палатка – 1 шт.</li> <li>- Игрушки резиновые – 30 шт.</li> <li>- Конструктор - 10 шт.</li> <li>- Кукла – 30 шт.</li> <li>- Матрешка – 1 шт.</li> <li>- Машина – 30 шт.</li> <li>- Машина для катания детей – 4 шт.</li> <li>- Неваляшка – 2 шт.</li> <li>- Пирамидка – 4 шт.</li> <li>- Тачка – 1 шт.</li> <li>- Мяч – 10 шт.</li> <li>- Игрушка «Прыгун» - 3 шт.</li> <li>- Книжный уголок- 1 шт.</li> <li>- Динамические игрушки – 30 шт.</li> <li>-Материалы и вещества для экспериментирования – 30 шт.</li> <li>- Игрушки заменители (бытовых предметов) – 30 шт.</li> <li>- Игрушки - вкладыши – 30 шт.</li> <li>- Кубики – 4 набора.</li> <li>- Игрушки – шнуровки – 30 шт.</li> <li>- Горшки индивидуальные – 30 шт.</li> <li>- Индивидуальное постельное белье</li> </ul>	<p>446026, Самарская область, г. Сызрань, ул. Садовая, д.1 «А»</p>



- (наволочка, простынка, пододеяльник) – 90 шт.  
- Индивидуальные полотенца – 180 шт.  
- Индивидуальные постельные принадлежности (подушка, матрац) – 30 шт.  
- Столовые приборы – 60 шт.  
- Чашки – 30 шт.  
- Тарелки – 90 шт.

II младшая группа (общеразвивающей направленности)

- Стол для воспитанников – 12 шт.  
- Стул воспитанника – 30 шт.  
- Стенка детская – 1 шт.  
- Кровать – 24 шт.  
- Кровать 3-х ярусная – 2 шт.  
- Шкафчик детский – 30 шт.  
- Стол воспитателя – 1 шт.  
- Стул воспитателя – 1 шт.  
- Шкаф воспитателя - 1 шт.  
- Ковер – 1 шт.  
- Конструктор - 4 шт.  
- Игровой уголок (кухня) - 1шт.  
- Кукла – 8 шт.  
- Машина – 20 шт.  
- Пирамидка – 4 шт.  
- Мяч – 6 шт.  
- Книжный уголок- 1 шт.  
- Динамические игрушки – 10 шт.  
- Уголок изобразительной деятельности – 1 шт.  
- Игрушки заменители (бытовых предметов) – 15 шт.  
- Игрушки - вкладыши – 10 шт.  
- Кубики – 4 набора.  
- Игрушки – шнуровки – 10 шт.  
- Музыкальный уголок – 1 шт.  
- Коляска детская – 1 шт.  
- Кукольный дом – 1 шт.  
- Мольберт – 1 шт.  
- Настольные и дидактические игры – 12 шт.  
Логические блоки Дьенеша – 1 шт  
- Индивидуальное постельное белье (наволочка, простынка, пододеяльник) – 90 шт.  
- Индивидуальные полотенца – 180 шт.  
- Индивидуальные постельные принадлежности (подушка, матрац) – 60 шт.  
- Столовые приборы – 60 шт.  
- Чашки – 30 шт.  
- Тарелки – 90 шт.

Средняя группа (общеразвивающей направленности)

- Стол для воспитанников – 11 шт.
- Стул воспитанника – 34 шт.
- Стенка детская – 1 шт.
- Ковер- 1 шт.
- Кровать – 31 шт.
- Кровать 3-х ярусная – 1 шт.
- Шкафчик детский – 34 шт.
- Стол воспитателя – 1 шт.
- Стул воспитателя – 1 шт.
- Шкаф воспитателя - 1 шт.
- Конструктор - 4 шт.
- Уголок музыкальных инструментов – 1 шт.
- Театральный уголок – 1 шт.
- Макет по ПДД – 1 шт.
- Кукла – 8 шт.
- Машина – 18 шт.
- Мяч – 4 шт.
- Книжный уголок- 1 шт.
- Уголок изобразительной деятельности – 1 шт.
- Игровые наборы (больница, кухня, магазин, парикмахер) - 1 шт.
- Пазлы – 15 шт.
- Кубики – 4 набора.
- Мольберт – 1 шт.
- Игровой набор «Дом папы» - 1 шт.
- Игра «Кассовый аппарат» - 1 шт.
- Конструктор «Столярный стул» - 1 шт.
- Игра «За рулем» - 1 шт.
- Игра «Хоккей» - 1 шт.
- Игрушка «Кухня» - 1 шт.
- Игрушка «Собака – Вип» - 1 шт.
- Набор дорожных знаков – 1 шт.
- Набор мини-мебели для кукол – 2 шт.
- Паркинг – 1 шт.
- Конструктор «Фиксики» -1 шт.
- Настольные и дидактические игры – 20 шт.
- Патриотический уголок – 1 шт.
- Уголок для опытов и экспериментов – 1 шт.
- Логические блоки Дьенеша – 2 шт
- Индивидуальное постельное белье (наволочка, простынка, пододеяльник) – 102 шт.
- Индивидуальные полотенца – 204 шт.
- Индивидуальные постельные принадлежности (подушка, матрас) – 34

шт.

- Столовые приборы – 68 шт.
- Чашки – 34 шт.
- Тарелки – 102 шт.

Старшая группа (общеразвивающей направленности)

- Стол для воспитанников – 11 шт.
- Стул воспитанника – 33 шт.
- Стенка детская – 1 шт.
- Ковер- 1 шт.
- Кровать – 30 шт.
- Кровать 3-х ярусная – 1 шт.
- Шкафчик детский – 33 шт.
- Стол воспитателя – 1 шт.
- Стул воспитателя – 1 шт.
- Шкаф воспитателя - 1 шт.
- Ковер – 1 шт.
- Конструктор - 4 шт.
- Игровой уголок (спальная) - 1шт.
- Театральный уголок – 1 шт.
- Макет по ПДД – 1 шт.
- Кукла – 15 шт.
- Машина – 15 шт.
- Пирамидка – 4 шт.
- Мяч – 6 шт.
- Книжный уголок- 1 шт.
- Уголок изобразительной деятельности – 1 шт.
- Игровые наборы (больница, кухня, магазин, парикмахер) - 1 шт.
- Пазлы – 15 шт.
- Кубики – 4 набора.
- Шнуровки – 10 шт.
- Музыкальный уголок – 1 шт.
- Конструктор «Усадьба» - 1 шт.
- Мозаика магнитная – 1 шт.
- Мольберт – 1 шт.
- Настольные и дидактические игры – 12 шт.

шт.

- Индивидуальное постельное белье (наволочка, простынка, пододеяльник) – 99 шт.
- Индивидуальные полотенца – 198 шт.
- Индивидуальные постельные принадлежности (подушка, матрац) – 33 шт.

шт.

- Столовые приборы – 66 шт.
- Чашки – 33 шт.
- Тарелки – 99 шт.

Подготовительная группа (общеразвивающей направленности)

- Стол для воспитанников – 12 шт.
- Стул воспитанника – 29 шт.
- Стенка детская – 1 шт.
- Ковер – 2 шт.
- Кровать – 27 шт.
- Кровать 3-х ярусная – 1 шт.
- Шкафчик детский – 29 шт.
- Стол воспитателя – 1 шт.
- Стул воспитателя – 1 шт.
- Шкаф воспитателя - 1 шт.
- Конструктор - 4 шт.
- Уголок музыкальных инструментов – 1 шт.
- Театральный уголок – 1 шт.
- Макет по ПДД – 1 шт.
- Кукла – 8 шт.
- Машина – 20 шт.
- Мяч – 4 шт.
- Книжный уголок- 1 шт.
- Уголок изобразительной деятельности – 1 шт.
- Игровые наборы (больница, кухня, магазин, парикмахер) - 1 шт.
- Пазлы – 17 шт.
- Кубики – 4 набора.
- Конструктор «Усадьба» - 1 шт.
- Мозаика магнитная – 1 шт.
- Конструктор для девочек – 1 шт.
- Кукольный дом – 1 шт.
- Конструктор «Фиксики» -1 шт.
- Игровой уголок (кухня) - 1шт.
- Мольберт – 1 шт.
- Патриотический уголок – 1 шт.
- Настольные и дидактические игры – 20 шт.
- Уголок для опытов и экспериментов – 1 шт.
- Паркинг – 1 шт.
- Индивидуальное постельное белье (наволочка, простынка, пододеяльник) – 87 шт.
- Индивидуальные полотенца – 174 шт.
- Индивидуальные постельные принадлежности (подушка, матрац) – 29 шт.
- Столовые приборы – 58 шт.
- Чашки – 29 шт.
- Тарелки – 87 шт.
- Музыкально-спортивный зал
- Ключка для хоккея – 10 шт.
- Конус разметочный – 6 шт.
- Мяч – 30 шт.
- Мяч (маленький) – 30 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мяч (средний) – 30 шт.</li> <li>- Обруч – 30 шт.</li> <li>- Снаряд труба - 1 шт.</li> <li>- Палка гимнастическая – 30 шт.</li> <li>- Скакалка – 30 шт.</li> <li>- Шайба – 2 шт.</li> <li>- Лыжи – 15 шт.</li> <li>- Стулья для взрослых – 30 шт.</li> <li>- Маты спортивные – 2 шт.</li> <li>- Дуги для подлезания – 2 шт.</li> <li>- Спортивные скамейки – 4 шт.</li> <li>- Спортивная стенка – 1 шт.</li> <li>- Ковер – 3 шт.</li> <li>- Ширма – 1 шт.</li> <li>- Пианино – 1 шт.</li> <li>- Интерактивное оборудование – 1 шт.</li> </ul> <p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Касса цифр «Учись считать» - 30 шт.</li> <li>- Игрушка «Ведрышки – шарики» - 1 шт.</li> <li>- Конструктор деревянный – 30 шт.</li> <li>- Методическая литература – 96 шт.</li> <li>- Периодические издания – 11 экз.</li> <li>- Логические блоки Дьенеша – 1 шт</li> </ul> <p><u>Логопедический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зеркало – 1 шт.</li> <li>- Маркерная доска – 1 шт.</li> <li>- Альбомы по развитию речи – 22 шт.</li> <li>- Набор логопеда – 1 шт.</li> </ul>	
--	---	--

<b>Наименование помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Используемая площадь</b>	<b>Примечания</b>
Групповые комнаты	Проведение образовательной деятельности, самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.	310,5 кв.м	
Спальни	Организация дневного отдыха детей, проведение гимнастики после сна, закаливающих процедур.	262,6 кв.м	
Музыкально-спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальной деятельности, двигательной деятельности, праздников, развлечений, физкультурных досугов, кружковой работы, индивидуальной работы с	75,5 кв.м	

	детьми по музыкальной деятельности, родительских собраний, подвижных игр.		
Логопедический кабинет	Проведение коррекционной работы и образовательной деятельности с детьми с особенностями в развитии, консультаций, бесед с родителями.	13,2 кв.м	
Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами и специалистами, педагогических советов, знакомство с новинками методической литературы, оснащение образовательного процесса демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультационный пункт для родителей.	14,6 кв.м	
Медицинский кабинет	Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом ДОУ и родителями воспитанников.	8,6 кв.м	
Изолятор	Изоляция заболевшего ребенка до прихода за ним родителей.	8,8 кв.м	
Спортивная площадка	Проведение двигательной деятельности на воздухе, проведение утренней гимнастики, праздников, развлечений, спортивных игр, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию.	408,0 кв.м	
Площадка по ПДД	Проведение познавательной деятельности по изучению правил дорожного движения, праздников, развлечений, подвижных игр.	35,18 кв.м	

### **Формы сотрудничества СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» с семьями воспитанников**

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи: опрос, наблюдение, анкетирование, патронаж, изучение запроса, мед.карты, интервьюирование.

Просвещение родителей: лекции, консультации, родительские собрания, информационные листы, газеты, листки - памятки, библиотека для родителей, уголки для родителей (законных представителей).

Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса: выставки, соревнования, конкурсы, праздники, развлечения, Дни открытых дверей. Ежегодный мониторинг результатов воспитательно-

образовательной работы показывает стабильно высокие показатели предшкольной готовности. На сегодняшний день пропуски одним ребенком по болезни составляют 12,0 дней.

Педагогами ведется большая работа с родительской общественностью по теме здорового образа жизни в семье, проводится оздоровительная работа с детьми, как в детском саду, так и в домашних условиях. В течение года было проведено много мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с детьми с привлечением родителей, велась большая работа по пропаганде здорового образа жизни с помощью наглядной агитации, открытых занятий, консультаций с медицинским персоналом

### **Анализ потенциала развития структурного подразделения**

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.</li> <li>2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду в том числе с ОВЗ.</li> <li>3. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада.</li> <li>4. Пополнение материально-технической базы.</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный.</li> <li>2. Профессиональное выгорание</li> <li>3. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала.</li> <li>4. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в структурном подразделении.</li> <li>5. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности структурного подразделения.</li> </ol>
<p><b>Возможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников</li> <li>2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.</li> <li>3. Внедрение новых идей и технологий.</li> <li>4. Повышение мотивации сотрудников.</li> </ol>	<p><b>Риски</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложная экономическая ситуация в стране.</li> <li>2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</li> <li>3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</li> <li>4. Демографические изменения</li> </ol>

**Выводы:**

На основании проведенного анализа деятельности СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в структурном подразделении является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
3. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей, психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
4. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс структурного подразделения. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.
5. Недостаточная открытость структурного подразделения ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).
6. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

#### **Концепция программы развития СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышеизложенного, основной целью Программы развития является:

- Реализация основной образовательной Программы СП.
- Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.
- Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.



- Обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям, на основе повышения эффективности деятельности структурного подразделения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно–образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей (законных представителей). Ценность Программы развития структурного подразделения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей (законных представителей), педагога и родителей (законных представителей).

#### **Стратегия развития дошкольного образования, деятельность**

##### **структурного подразделения основывается на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников структурного подразделения) и детей.
3. Уважение к личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

8. Сотрудничество структурного подразделения с семьей.
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Участниками реализации Программы развития СП являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышеуказанного, концептуальными направлениями развития деятельности СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды структурного подразделения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально–технической базы ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий

#### **Цели и задачи программы развития структурного подразделения**

**Целью программы развития** структурного подразделения на период с 2019 до 2023 года является:

#### **Цель:**

- Реализовать основную образовательную Программу СП.
- Обеспечить качественным дошкольным образованием детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического, психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекцией нарушений развития детей в помощь семье.
- Найти формы и методы образования, направленные на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.

### **Задачи:**

- Создание психолого-педагогических и социальных условий, способствующих развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в структурном подразделении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с особенностями в развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды структурного подразделения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие системы образования на основе включения родителей в образовательный процесс.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы**

#### **Для детского сада**

- создание гибкой управленческой системы;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
- повышение социального статуса СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань».

#### **Для воспитанников**

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.

#### **Для педагогического коллектива**

- увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;

## **Для семьи**

- сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при переходе на следующую ступень образования;
- увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

## **Этапы реализации программы**

### **1 этап – Организационно-аналитический – 2019 год:**

Анализ и оценка состояния развития структурного подразделения, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития структурного подразделения.

### **2 этап – Формирующий – 2019-2022 гг:**

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, с профессиональным стандартом педагога.

### **3 этап – Обобщающий – 2022-2023 гг:**

Обобщение результатов реализации Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

## **Элементы риска при реализации программы развития структурного подразделения**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с особенностями в развитии;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции;
- психологическая напряженность у педагогов.

## **Основные направления Программы развития**

- система управления;
- ресурсное обеспечение;
- образовательная система;
- сетевое взаимодействие с социальными партнерами

### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение – корректировка в связи с изменениями в сфере образования;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Совет родительской общности, родительские клубы)

### **Ресурсное обеспечение:**

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса;
- финансово – экономическое обеспечение.

### **Образовательная система:**

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ОВЗ;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития.

### **Сетевое взаимодействие с социальными партнерами:**

- сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития СП заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДООУ, преобразования будут представлены как **комплекс нововведений:**

#### **1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (ТРИЗ, исследовательская деятельность, применение информационных технологий и др.);
- методического и дидактического обеспечения, дальнейшее внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

#### **2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей:**

- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

#### **3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды структурного подразделения, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.**

#### **При этом ведущими направлениями деятельности структурного подразделения становятся:**

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу структурного подразделения, специалистов и семьи;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов, трансляция передового педагогического опыта, курсы повышения квалификации;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

### **Стратегия развития структурного подразделения как организации.**

Применительно к работе структурного подразделения рассматривается 3 основных вида возможных стратегий развития.

1. Стратегия повышения прибыльности, задачами которой являются:

- повышение прибыльности структурного подразделения и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;
- привлечение дополнительных средств финансирования;
- проведение мониторинга на предмет расширения услуг представляемых детским садом.

3. Стратегия повышения конкурентноспособности структурного подразделения, задачами которой являются:

- повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;
- расширение количества образовательных услуг;
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации

### **Основные мероприятия по реализации программы развития**

<b>№ п/п</b>	<b>Направлен ие развития</b>	<b>Содержательные характеристики</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Период реализации, годы</b>
1	Система управления	Нормативно-правовое обеспечение – корректировка в связи с изменениями в сфере образования	Внесение изменений в Образовательную программу структурного подразделения; Разработка новых локальных актов.	2019-2023гг.
		Кадровое	- Составление	2019-

		<p>обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов</p>	<p>индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</li> <li>- Стимулирование деятельности педагогов, обобщение передового опыта и публикации в СМИ;</li> <li>- Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</li> <li>- Привлечение молодых специалистов;</li> <li>- Наставничество для профессионального становления молодых специалистов.</li> </ul>	2023гг.
		<p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Управляющий Совет, Совет родительской общности, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса)</p>	2019-2023г.г
2	Ресурсное обеспечение	<p>материально-техническое и программное обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразование коррекционно-развивающей среды;</li> </ul> <p>(Приложение 1)</p>	<p>Обновление и развитие материально-технических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- приобретение технических средств обучения для каждой группы.</li> </ul>	2019 – 2023гг.
		<p>Информатизация образовательного процесса (Приложение 2)</p>	<p>Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс, развитие сайта структурного подразделения.</p>	2019-2022гг.

3	Образовательная система	Создание эффективной системы охраны жизни и здоровья воспитанников (Приложение 3)	Создание условий для активизации двигательной активности детей	2019-2023гг.
		Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности; (Приложение 4)	Внедрение модели интеграции специалистов в работу с детьми с ОВЗ	2019-2020гг.
		Взаимодействие с родителями через развитие проектной и исследовательской деятельности.	Разработка долгосрочных тематических проектов: «Спорт и здоровье»; Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	2021 – 2022гг.
4	Сетевое взаимодействие	Деятельность ресурсных мини-центров (Приложение 5)	Создание Центра игровой поддержки ребенка на основе расширения спектра дополнительных образовательных услуг	2022 – 2023гг.
		Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции	Эстафета личностных результатов воспитанников.	2022–2023г.г
		Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Разработка системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	2019 – 2021 гг.
		Расширение спектра взаимодействия социокультурным и учреждениями микрорайона для формирования	Заключение договоров о сотрудничестве с библиотекой, музеем, школой искусств. Сотрудничество с педагогами начального образования школ микрорайона.	2019 – 2023гг.



		социально-адаптированной, успешной личности (Приложение 6)		
--	--	---	--	--

### **Социальные эффекты:**

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Можно определить следующую **модель педагога** (как желаемый результат):

#### *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в

самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

*Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)**

- ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Роль родителей (законных представителей) в образовательном процессе.**

Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Дошкольное учреждение должно превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей (законных представителей) в его работе. Это взаимодействие в интересах детей.

*Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:*

- Установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников.

- Обеспечение родителей (законных представителей) психолого-педагогической информацией.

- Обеспечение регулярного общения детей, воспитателей и родителей (законных представителей).

- Вовлечение семей в педагогический процесс в статусе «партнера».

- Формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы ребенка на основе совместного взаимодействия педагогов и семьи.
- Освоение педагогами способов изучения семьи; форм взаимодействия с родителями (законными представителями); организации совместной деятельности родителей (законных представителей), педагогов и детей.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе творческих групп СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань». Важнейшим способом реализации поставленных задач, по нашему мнению, является организация совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей), в которой родители (законные представители) не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательно-образовательного процесса.

Под включением родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие:

- в организации образовательного процесса;
- в создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- в организации современной развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- в разработке собственных программ, планов для совместной работы с родителями (законными представителями) и их детьми;
- в привлечении родителей (законных представителей) к оценке и контролю над деятельностью структурного подразделения.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения** (как желаемый результат).

*Перспектива новой модели учреждения предполагает:*

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

### **Заключение**

Представленная модель Программы развития СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» является одним из основных документов структурного подразделения, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива структурного подразделения, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели. Программа развития включает стратегические и тактические блоки, как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- повысить эффективность деятельности структурного подразделения как системообразующего компонента образовательного пространства города.

## Приложение № 1

### Материально-техническое и программное обеспечение Преобразование коррекционно-развивающей среды

Виды пространств	2019 -2020гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
Групповые помещения	Обновление, приобретение информационных стендов для родителей.	Обновление игрового оборудования.	Приобретение игровых модулей, трансформируемой мебели.	Приобретение робототехнического оборудования.
Музыкально – спортивный зал	Изготовление атрибутов для украшения зала. Пополнение картотеки подвижных игр.	Приобретение атрибутов для проведения подвижных игр и досуговой деятельности (спортивные праздники, развлечения).	Приобретение сценических костюмов. Приобретения оборудования для обучения детей элементам спортивных игр (ворота, баскетбольные кольца, волейбольная сетка)	Обновление детских музыкальных инструментов.
Кабинет педагога-психолога и логопеда	Приобретение методической литературы.	Приобретение развивающих игр.	Приобретение логопедического стола	Пополнение медиатеки игр по развитию речи, по подготовке к школе.
Методический кабинет	Приобретение методической литературы, подписка на журналы.	Приобретение демонстрационного материала, подписка на журналы.	Приобретение литературы, демонстрационного материала, подписка на журналы	Приобретение литературы, демонстрационного материала, костюмов, подписка на журналы
Участки	Установка игрового оборудования Ремонт веранд.	Покраска веранд.	Приобретение 1 песочницы.	Приобретение малых спортивных архитектурных форм.
Территория	Благоустройство участков.	Оформление цветников.	Асфальтирование дорожек	Асфальтирование центральных дорог

## Приложение № 6

### Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями

<b>Мероприятия</b>	<b>2019 – 2020</b>	<b>2020 – 2021</b>	<b>2021 – 2022</b>	<b>2022 – 2023</b>
Заключение договоров о сотрудничестве с библиотекой, музеем, школой искусств	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
Организация и проведение развлечений, досугов, выставок, конкурсов, мастер – классов, музыкальных и спортивных мероприятий.	ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров	ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров	ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров	ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров
Консультации индивидуальные и групповые с родителями, с педагогами.	по запросу	по запросу	по запросу	по запросу
Педагогические сообщества (взаимодействие с РЦ: мастер-классы, семинары, конференции, открытые мероприятия, соревнования и др.)	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
Сотрудничество с педагогами начального образования ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань (посещение Дней открытых дверей, Школ раннего развития, совместных мероприятий для педагогов и родителей воспитанников)	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно

Информатизация образовательного процесса

Мероприятия	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию	3	1	2	8
Повышение квалификации педагогических работников: курсы повышения квалификации	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
Обобщение педагогического опыта	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
Осуществление творческого подхода к использованию программ и технологий к разработке занятий, дидактических игр, подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и обучению (работа творческих групп)	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях разного уровня.	В соответствии с планом работы Западного управления министерства образования и науки Самарской области	В соответствии с планом работы Западного управления министерства образования и науки Самарской области	В соответствии с планом работы Западного управления министерства образования и науки Самарской области	В соответствии с планом работы Западного управления министерства образования и науки Самарской области



**Приложение № 3**

**Создание эффективной системы охраны жизни  
и здоровья воспитанников**

<b>Мероприятия</b>	<b>2019 – 2020</b>	<b>2020 – 2021</b>	<b>2021 – 2022</b>	<b>2022 – 2023</b>
Мониторинг состояния здоровья воспитанников	два раза в год	два раза в год	два раза в год	два раза в год
Анкетирование заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка	один раз в год	один раз в год	один раз в год	один раз в год
Создание условий для активизации двигательной активности:	Обновление спортивного оборудования для спортивного зала	Обновление уголков движения в группах	Приобретение трансформируемой мебели в группы для освобождения пространства для детей	Приобретение малых спортивных архитектурных форм на участки
Разработка долгосрочных тематических проектов «Спорт и здоровье» (взаимодействие с родителями)	Методическое оснащение проекта (подбор литературы; написание конспектов НОД, развлечений, праздников и др.)	Информационная поддержка проекта (Создание газет, буклетов, презентаций, творческих работ и пр.)	Внедрение (участие родителей в соревнованиях, эстафетах, совместной деятельности с детьми)	Внедрение
Взаимодействие с социальными партнерами	Участие в городском конкурсе «Сызранские крепыши», посещение музея, библиотеки, школы искусств.	Участие в городском конкурсе «Сызранские крепыши», посещение музея, библиотеки, школы искусств.	Участие в городском конкурсе «Сызранские крепыши», посещение музея, библиотеки, школы искусств.	Участие в городском конкурсе «Сызранские крепыши», посещение музея, библиотеки, школы искусств.

**Приложение № 5****Деятельность ресурсных мини – центров**

<b>Мероприятия</b>	<b>2019 – 2020</b>	<b>2020 – 2021</b>	<b>2021 – 2022</b>	<b>2022 – 2023</b>
Рецензирование дополнительных образовательных программ	Подготовка документов	Разработка программы	Рецензирование программ	Реализация программ
Разработка конспектов НОД	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
Открытые мероприятия для родителей по результатам работы	-	-	-	май

**Приложение № 4**

**Адаптированная программа для детей с ОВЗ**

<b>Мероприятия</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Работа творческой группы для разработки материалов по сопровождению детей с ОВЗ Организация работы по программе;	Составление АООП. Приобретение пособий и оборудования в соответствии с выявленным и проблемами детей	Координация деятельности специалистов структурного подразделения и воспитателей по работе с детьми с ОВЗ	Внедрение, внесение коррективов	Внедрение, внесение коррективов

Пронумеровано, прошито  
и скреплено печатью

*Земельный кадастр*  
Директор ИСОУ СОИ № 30 г.о. Саратов  
*Сидоры* Д.М. Саркисов  
« 19 » 01 2017

