

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского
округа Сызрань Самарской области, структурное подразделение,
реализующее образовательные программы дошкольного образования –
СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань»

Конкурсная работа в номинации «Лучший психологический практикум
«Нестандартные дети в детском саду»».
Психологический практикум для детей младшего дошкольного возраста
« Сказка на кончиках пальцев: путь к эмоциональному равновесию »

Выполнила:
воспитатель
СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань»
И. Н. Орgetкина

«Истоки спокойствия, способностей
и дарования детей – на кончиках их пальцев.
От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки,
которые, питают и успокаивают ребенка.
Другими словами, чем больше мастерства в детской руке,
тем спокойнее и умнее ребенок.
(В.А. Сухомлинский)

В последнее время в детских садах все чаще встречаются дети с особенностями развития и поведения, так называемые «нестандартные дети», которые требуют особого подхода со стороны педагогов и родителей. Один из видов «нестандартных детей», дети с проблемами поведения. Чаще всего у таких детей, это проявляется в нарушениях эмоционально – волевой и коммуникативной сферах. Например: агрессивное поведение, повышенная тревожность, гиперактивность.

Нестандартное поведение приводит ребенка к стрессу, так как в детском саду к ребенку предъявляются множество требований, с которыми он не сталкивался раньше.

Обычно такие дети сталкиваются и с трудностями в адаптации к новому режиму жизни в детском саду и правилам поведения. Например: дети росли в условиях с минимальными запретами и им довольно сложно переносить переход на новый уровень дисциплины.

У гиперактивных детей обычно преобладает непроизвольное внимание, им очень трудно сосредоточиться на монотонных однообразных видах деятельности. И наоборот, если виды деятельности разнообразны, интересны, увлекательны, с элементами различных видов игр, ребенку намного легче сохранять интерес к дисциплине, быть максимально сосредоточенным, хотя даже в этом случае он может отвлекаться и проявлять двигательную активность.

Существует множество методов работы с гиперактивными детьми. Один из видов, Сказкотерапия с элементами пальчиковых игр. Именно сказка и пальчиковая игра направят избыточную активность детей в нужное русло. Они направлены на направление избыточной активности в нужное русло, развитие внимания и умения контролировать действия. Такие игры помогают снять мышечное напряжение, развивать тактильные ощущения и научить управлять своими эмоциями.

Данный практикум адресован для воспитанников младшего дошкольного возраста. Его цель – не просто «управление поведением», а создание ситуаций успешной саморегуляции через доступные привлекательные для ребенка формы деятельности.

Практическая часть

Конспект психологического практикума «Путешествие с Колобком»
с детьми I младшей группы ДОУ

Цель для детей:

- Способствовать гармонизации эмоционального состояния и развитию навыков саморегуляции у детей с особенностями поведения.

Задачи:

- Развивать произвольное внимание, зрительно – моторную координацию, тактильное восприятие.
- Учить распознавать и выражать базовые эмоции (радость, страх, удивление) через образы сказки.
- Формировать навыки позитивного взаимодействия в микро – группе при выполнении общего задания.
- Учить следовать простым игровым правилам, завершать начатое действие.

Цель для педагогов:

- Предоставить коллегам практику, готовый инструмент для проведения коррекционно – развивающего занятия, адаптируемый под индивидуальные особенности ребенка.

Задачи:

- Освоить алгоритм интеграции сказкотерапии и пальчиковых игр.
- Научиться наблюдать и фиксировать динамику вовлеченности и эмоциональных реакций «нестандартного» ребенка в ходе занятия.
- Получить методические приемы для мгновенной адаптации сложности задания (упростить/усложнить)

Интеграция методов: практикум объединит два психолого-педагогических направления:

Сказкотерапия: обеспечит эмоционально – смысловой контекст. Через метафору и идентификацию с героями (Колобок) ребенок в безопасной форме проживает ситуации преодоления, учится распознавать эмоции и находить выходы из затруднительных положений.

Пальчиковые игры и сенсомоторные задания: выполняют функцию кинестетического якоря. Ритмичные повторяющиеся движения, согласованные с речью, помогают гиперактивному ребенку сфокусировать внимание, снять мышечное напряжение, а тревожному ребенку, получить тактильный опыт, успокаивающий нервную систему.

Синергетический эффект: сказка направляет энергию и интерес, а пальчиковая игра структурирует эту энергию в конкретное, целенаправленное действие, формируя предпосылки произвольности.

Содержание практикума:

(дети сидят на стульчиках)

Воспитатель (приветствие):

Ручки маленьких ребят

(перевертывают ладошки)

Веселятся и шалят,

Вот мы хлопаем в ладоши: *(хлопают в ладоши)*
Ах, какой денек хороший!

(Методический комментарий: создание безопасного, предсказуемого начала. Для тревожного ребенка можно установить предварительный тактильный контакт (пожать ладошку))

Воспитатель:

Ребята, а вы любите сказки?

Тогда, садитесь поудобнее на своих стульчиках и закройте ладошками глазки.

(воспитатель надевает платок и очки)

Открывайте! Сказка начинается!

(Методический комментарий: прием «волшебного превращения» переключает внимание и задает игровую успешность)

Воспитатель:

Здравствуйтесь, мои милые, детки!

Я, бабушка – Сказочница! Люблю сказки рассказывать. И одну из них сейчас вам расскажу, а сказка называется «Колобок». А вы не просто слушайте, а еще и помогайте.

Воспитатель: Сказка, сказка, приходи!

Будут рады малыши!

1. Жили – были дед, да бабка, на поляне у реки *(стучим кулачок о кулачок)*

2. И любили очень, очень на сметане колобки *(сжимаем и разжимаем кулачки)*

3. Хоть у бабки мало силы, бабка тесто замесила *(сжимаем и разжимаем кулачки)*

4. Ну а бабушкина внучка колобок катала в ручках *(катаем мячик в ладошках)*

5. Вышел ровный, вышел гладкий, не соленый и не сладкий *(катаем мячики в ладошках)*

6. Очень круглый, очень вкусный *(катаем мячик в ладошках)*

7. КОЛОБОК.

(Методический комментарий: организует импульсивных детей)

Воспитатель:

Положили колобка на окошко остывать. Лежал колобок, лежал. Надоело колобку лежать, он и спрыгнул с окошка. Покатился колобок по дорожке. Катится колобок, катится, а навстречу ему ...

Дети: Зайка

Воспитатель:

Раз, два, три, четыре, пять *(пальчики в кулачке, разгибают пальчики)*

Вышел зайка погулять (складывают ушки)
Вдруг охотник выбегает (бегут пальчиками)
Прямо в зайчика стреляет (складывают пистолетиком)
Пиф – паф, не попал (грозят указательным пальчиком)
Серый зайчик убежал (складывают ушки, прячут «зайку» за спиной)

Зайка: Колобок, колобок, я тебя съем

Воспитатель:

Ребятки, давайте поможем колобку и накормим зайку морковкой.

(дети надевают прищепки на плоские картонные морковки)

(Методический комментарий: развитие щепотного захвата, для ребенка со слабыми пальчиками использовать более мягкие прищепки или помочь начать)

Воспитатель: Покатился колобок дальше по дорожке. Катится колобок, катится, а навстречу ему ...

Дети: Волк

Воспитатель:

Зайцу страху нагоняет, (складывают ладоши вместе, изображая волка)

Хочет съесть его в обед!

Как зовут его – все знают,

Это волк, сомнений нет!

Волк: Колобок, колобок, я тебя съем

Воспитатель:

Ребятки, давайте поможем колобку и накормим волка разными угощениями.

(дети рисуют пальчиком на манке)

(Методический комментарий: сенсорная разрядка, снятие тревожности, монотонные круговые движения успокаивают, можно направлять руку ребенка)

Воспитатель: Покатился колобок дальше по дорожке. Катится колобок, катится, а навстречу ему ...

Дети: Медведь

Воспитатель:

Мишка косолапый по лесу идет (выполняют движения по тесту)

Шишки собирает и в карман кладет

Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Мишка: Колобок, колобок, я тебя съем

Воспитатель: Ребятки, давайте поможем колобку и накормим мишку ягодами.

(дети собирают мозаику в корзинки по цветам)

(Методический комментарий: тренировать внимание и категоризации, гиперактивному ребенку дать задание собирать только один цвет)

Воспитатель: Покатился колобок дальше по дорожке. Катится колобок, катится, а навстречу ему ...

Дети: Лиса

Воспитатель:

Вяжет бабушка лисица *(пальчиками изображают вязание спиц)*

Всем лисята рукавицы:

Для лисенка Саши *(загибают пальчики)*

Для лисички Даши

Для лисенка Коли

Для лисички Насти

А маленькие рукавички

Для Кариночки - лисички

Лиса: Колобок, колобок, я тебя съем

Воспитатель: Ребятки, давайте поможем колобку и угостим нашу гостью.

(дети с помощью магнитных удочек ловят рыбок)

(Методический комментарий: развитие координации и точности движений, можно помочь, слегка придерживав руку ребенка)

Воспитатель: Надоело колобку по лесу гулять, и покатился он обратно к бабушке, к дедушке и внучке.

Раз, два, три, четыре, пять *(разжимают кулачки)*

К бабушке пришли опять *(пальчиками имитируют ходьбу)*

Ладушки – ладушки, где были? *(хлопают в ладоши)*

У бабушки!

Что ели? Кашку! *(имитируют еду и поглаживают животик)*

Что пили? Простоквашку!

Попили – поели и полетели. *(машут руками)*

Летели – летели, на головку сели *(машут руками, опускают ладошки на голову)*

Сели – посидели, и прочь улетели. *(машут руками)*

Воспитатель: И стали они вместе жить поживать. Тут и сказке конец, а кто слушал - молодец!

(Методический комментарий: плавный переход от активности к спокойствию, движения становятся более плавными, обнимающими)

Рефлексия:

- Какому зверю мы помогали?
- Кто был самым голодным?
- А вам понравилось помогать?
- А если бы колобок был один, ему было бы страшно?
- Мы сами хорошие друзья?

(ответы детей)

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Снижение моторной расторможенности, проявление позитивных эмоций, включенность в общую деятельность.
- Увеличение времени концентрации на задание, снижение частоты импульсивных реакций, попытки использовать игровые стратегии в свободной деятельности.

Для педагогов:

Расширение инструментария для индивидуальной работы.

Навык гибкого комбинирования методов решения конкретных поведенческих задач.

Заключение

Данный практикум с элементами сказкотерапии и пальчиковых игр, поможет нашим малышам не только развивать свои коммуникативные навыки, но и погрузиться в мир фантазии и творчества.

Сказкотерапия, использованная в нашем практикуме дает возможность исследовать свои эмоции и переживания через образы и персонажи сказок. Это способствует формированию эмоционального интеллект, помогает справляться с тревогой и страхами. А также, учит детей отражать свои чувства в безопасной обстановке. Сказки становятся мостом между внутренним миром ребенка и окружающей реальностью, что способствует развитию креативности и воображения.

Пальчиковые игры, в свою очередь, играют важную роль в развитии мелкой моторики, что является основой для успешного обучения детей. Эти игры не только помогают улучшить координацию движений, но и развивают внимание, память и способность к сосредоточенности. Кроме того пальчиковые игры объединяют детей и создают командный дух, формируя навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Таким образом, занятия с элементами сказкотерапии и пальчиковых игр способствуют комплексному развитию наших малышей, помогая им, становится более уверенными и гармоничными личностями.

Список литературы

1. «Книга для родителей: Как понять своего особенного ребенка» - И. В. Волкова, 2020
2. «Методы коррекционной работы с детьми с особенностями развития» - С. Н. Герасименко, 2021
3. «Нетрадиционные дети: Как найти подход» - Е.В. Загуменная, 2020
4. «Творческие пальчиковые игры для развития детей» - С. В. Климова, 2021
5. «Пальчиковая гимнастика в дошкольном образовании» - Т.Н. Москвина, 2019
6. «Пальчиковые игры для детей» - И.А. Воронкова, 2023

7. «Сказкотерапия: Психологические аспекты» - Г.А. Семенова, 2020
8. «Сказкотерапия: Как говорить с детьми через сказки» - Н. А. Петрова, 2024
9. «Сказки для детей и взрослых: Книга терапевтических сказок» - М.Н. Левин, 2020

Приложение



